

**7. évfolyam**

heti 1 óra

Tematikai egység	Isten-én	Órakeret 3 óra
<b>Előzetes tudás</b>	Ismer számos Ó- és Újszövetségi történetet, amelyekre a hitvallások épülnek. Használni tudja a Bibliát, találkozott a különböző evangéliumokkal.	
<b>Tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	Legyen tisztában a tanuló azzal, hogy Jézus Krisztusról sok különböző beszámolót ismerünk, a Szentírás beszámolóit azonban mind Isten Fiát mutatják meg nekünk. Lássza az egyetemes hitvallások hangsúlyait, és ismerje föl a személyes hitvallás fontosságát.	
<b>Témák, fejlesztési követelmények</b> <i>Életem Istené</i> Kinek valljuk Jézust? Hogyan számolnak be róla az evangélisták? Milyen az Istennel élt élet? Mit tudhatunk meg a kezdetről és a végről? Ki az Atya, a Fiú és a Szentlélek? Evangéliumok, apostoli levelek, Jelenések könyve. Apostoli és Niceai hitvallás.		<b>Kapcsolódási pontok</b> <i>Magyar nyelv és irodalom</i> a témához kötődő versek <i>Történelem</i> források tartalmi egybevetése
<b>Kulcsfogalmak</b> hitvallás, evangélium, apostoli levelek, apokaliptika, eretnokségek, egyházatyák		

Tematikai egység	Én	Órakeret 3 óra
<b>Előzetes tudás</b>	Tapasztalata van arról, hogy az embernek feladatai vannak a minket körülvevő világban és hatni tudunk a környezetünkre. Tapasztalja, hogy szavainak súlya, következménye van. Átérti küzdelmek nehézségeit.	
<b>Tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	Lássza a tanuló, hogy Isten minden embernek feladatot ad, és erőt azok elvégzéséhez, a nehézségek elhordozásához. Szerezzen tapasztalatot arról, hogy Isten embereken keresztül szól hozzánk, és emberekre bízta örömhírének továbbadását.	
<b>Témák, fejlesztési követelmények</b> <i>Hol vannak a képességeim és a határaitam?</i> Alkalmas vagyok a feladatra, amit kapok? Miben rejlik az erőm? Isten szavát hallom valóban? Küzdeni akkor is, ha reménytelen? Elmondom akkor is, bárhogyan néznek rám az emberek. Józsúé, Bírák, Sámuel és Dávid, Ézsaiás és Jeremiás néhány története		<b>Kapcsolódási pontok</b> <i>Történelem</i> Ókori városok, ókori királyok <i>Vizuális kultúra</i> Király- és próféta-ábrázolások a képzőművészetben
<b>Kulcsfogalmak</b> honfoglalás, Bírák kora, Sámuel, királyválasztás, elhívás, messiási prófécia, jelképes		

cselekedetek, látomások
-------------------------

Tematikai egység	Emberi kapcsolataim	Órakeret 5 óra
<b>Előzetes tudás</b>	Egyre nagyobb érdeklődéssel figyeli a környezetete minden társkereséssel, szerelemmel kapcsolatos megnyilvánulását. Baráti beszélgetéseinek egyre fontosabb alaptémája ez, sokszor teljesen irreális elképzelésekkel, fantáziákkal. Legtöbbször hiányzik a támogató, megértő háttér, a felnőtt, akivel beszélni lehet a témáról.	
<b>Tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	Erősödjön a tanuló önképe, legyen képes megfelelő elfogadással és megfelelő kritikával szemlélni önmagát. Gondolkodjon tudatosabban a barátság, szerelem kérdéséről. Lássa, hogy Istenhez tartozásunk, a krisztusi szeretet sokszor más megvilágításba helyez embereket, kapcsolatokat, vágyakat.	
<b>Témák, fejlesztési követelmények</b> Milyen vagyok én? Milyen számomra az ideális fiú/lány? Valóban szerelmes vagyok? Mit kezdünk egymással (és mit ne)? Lehet kulturáltan szakítani? A szülők válnak! Lehet a házasságot jól élni? Keresztény alapok: emberkép, teremtettség.		<b>Kapcsolódási pontok</b> <i>Magyar nyelv és irodalom</i> szerelmi költészet, érzelmek megfogalmazása
<b>Kulcsfogalmak</b> testkép, külső és belső tulajdonságok, szerelem, szakítás, válás, keresztény házasság		

Tematikai egység	Egyház	Órakeret 12 óra
<b>Előzetes tudás</b>	Segítséggel képes különböző korok eseményeit egymáshoz viszonyítva időben elhelyezni. Képes feltevéseket megfogalmazni a történelmi személyiségek cselekedeteinek, viselkedésének mozgatórugóiról. Felismer ok-okozati összefüggéseket, képes érvelni elképzelése mellett.	
<b>Tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	Ismerje föl, hogy az egyház történetének eseményei visszatérően alapvető életkérdéseket vetnek föl, amelyek a mai világban is aktuálisak. Értse meg Luther Márton tanításának központi gondolatait, lássa hatását a mai egyházra. Lássa, hogy az egyes események hogyan hatnak a továbbiakban az egyház életében mind a mai napig.	
<b>Témák, fejlesztési követelmények</b> <i>Mi történt az egyházban?</i> Milyen az egyház a középkor végén? Milyen az ember, aki keresi a helyét ebben az egyházban? Hol az igazság? Érdemes küzdeni érte? Luther és a reformáció Miért üldözött a kereszténység? Milyen erő tartja meg mégis? Lehet ezen a földön Isten akarata szerint élni?		<b>Kapcsolódási pontok</b> <i>Történelem</i> ok-okozati összefüggések megfigyelése

Mi az egyház feladata a világban? Milyen lesz az egyház élete, ha része a hatalomnak? Hiszek a magam módján? Vajon igazam van, hogy máshogy gondolom? Mennyire lehet egységes a keresztény anyaszentegyház, és miért vannak nézetkülönbségek?	
<b>Kulcsfogalmak</b> bűnbocsánat, megigazulás, 95 tétel, Wormsi birodalmi gyűlés, keresztényüldözés, Husz János, egyházüldözés, ősegyház, vagyonközösség, Kálvin, államegyház, Konstantinusz, István, népegyház, Vatikán, egyházszakadás, püNKöSDi mozgalmak, szektásodás, ökumenikus mozgalmak, tanítások tisztázása, Tridenti zsinat, Pázmány, Dévai	

Tematikai egység	Társadalom	Órakeret 3 óra
<b>Előzetes tudás</b>	Személyes tapasztalatból és a környezetét szemlélve is találkozik a tanuló a kirekesztettség, a kirekesztéssel, a bűnös és a kívülálló megbélyegzésével. Érzéseit, tapasztalatait képes megfogalmazni, közösségekben gondolkodni róla. Ismerete van segélyszervezetek munkájáról, maga is találkozott gyűjtőakciókkal.	
<b>Tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	Ismerje föl a tanuló Jézus nyitottságát, elfogadását azok felé, akik a társadalom szemében megvetettek voltak. Látja, hogyan indítja ez a nyitottság önfeláldozó cselekvésre a Jézust követőket, és látja ennek a jézusi indulatnak a pozitív hatását az elesettek, kizsáoltak oldalán.	
<b>Témák, fejlesztési követelmények</b> <i>Hogyan lehet együtt élni másokkal?</i> Miért nem állnak szóba velem? Kizsáoltottság, megvetettség. Hát ő? Ki sem néztem volna belőle! Lehet, hogy külön, mint gondoltam? Meddig mehet el az önfeláldozás? Lehet egy egész életet áldozni egy ügyért? Jézusi történetek, példázatok; Szent Erzsébet, Albert Schweitzer, Csaba testvér.		<b>Kapcsolódási pontok</b> <i>Történelem</i> nemzeti ünnepeink / önfeláldozás a hazáért
<b>Kulcsfogalmak</b> Jézusi indulat, irgalom, megbocsátás, befogadás, elfogadás, kegyelem ereje		

Tematikai egység	Teremtett világ és tárgyi környezet	Órakeret 2 óra
<b>Előzetes tudás</b>	Szenzáció szintjén találkozik világvége-elképzelésekkel. Ez esetleg félelmet is ébreszt benne, vagy éppen nevetségessé teszi a témát.	
<b>Tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	Értse meg a tanuló, hogy életünk Isten kezében van. Ismerje föl, hogy a túlvilágra vonatkozó elképzeléseink hatással vannak földi életünkre.	
<b>Témák, fejlesztési követelmények</b> <i>Mi lesz akkor, amikor már vége van?</i> Mit bíz ránk Isten ebben a világban? Mit tudunk a világ elmúlásáról? Igazuk van azoknak, akik a világ végét várják?		<b>Kapcsolódási pontok</b> <i>Vizuális kultúra</i> utolsó-ítélet ábrázolások a

	képzőművészetben
<b>Kulcsfogalmak</b> táumentumok, utolsó ítélet, végidők, világvégét váró mozgalmak, adventisták, Jehova tanúi	

Tematikai egység	Világvallások, vallási jelenségek	Órakeret 4 óra
<b>Előzetes tudás</b>	Környezetében találkozik különböző vallású emberekkel, és azzal a ténnyel, hogy a hinduizmus és buddhizmus gondolatvilágából egyre több elem jelenik meg a ma divatos áramlatokban.	
<b>Tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	Lássa a tanuló, hogy milyen vallások meghatározóak a világban. Értse meg, hogyan formálják ezek a vallások az adott társadalmat. Legyenek tisztában azzal, hogyan keverednek a vallások és válnak függetlenné attól a kultúrától, amelyben születtek. Vesse össze más vallások tanítását a keresztény tanítással.	
<b>Témák, fejlesztési követelmények</b> <i>Mit mondanak más vallások Istenről és az emberről? Milyen kérdéseket vet föl mindez keresztény szempontból?</i> Milyen a hinduk vallása? Reményt ad-e a reinkarnáció gondolata? Hogyan találkozunk mi a hinduizmussal? Milyen utakat járnak a buddhisták? Hogyan jelennek meg a buddhizmus elemei a mai európai mindennapokban?		<b>Kapcsolódási pontok</b> <i>Földrajz</i> vallásföldrajz
<b>Kulcsfogalmak</b> istenek, kasztok, reinkarnáció, Krisna-tudatú hívek, Buddha személye, tanítása, buddhizmus, vallási élet és kultusz		